

En skole med fokus på elever med skriftsprogsvanskeligheder.

Oversigten er lavet med udgangspunkt i Line Leth Jørgensens oversigt over en dysleksivenlig skole. Ådalsskolens elever har på baggrund af deres visitering til skolen glæde af denne fælles tilgang. Deres brug af LST kan have mange årsager og dette ønsker skolen at have fokus på på den bedst tænkelige måde.

1. Alle papirer er digitalt tilgængelige for eleverne inden timens begyndelse

Digitalt tilgængelige tekster og opgaver giver elever med skriftsprogsvanskeligheder reel mulighed for at benytte deres læse-/skriveteknologi (LST), så de både kan læse og skrive på det forventede faglige niveau. Uden indscannede materialer har eleverne ikke denne mulighed. Og det er os som lærere, der har ansvaret for, at materialerne indscannes og er digitalt tilgængelige for eleverne.

Eleverne kan bruge for eksempel undervisnings portaler, Intowords og Nota.

2. Alle klassens bøger/tekster kan som udgangspunkt findes på Nota eller Gyldendals portal

Alle årets bøger - både fag- og skønlitterære bøger findes til oplæsning. Bøgerne kan findes på Nota eller fagets portal.

Hvis bøger - både fag- og skønlitterære bøger ikke kan findes så findes der en alternativ bog, eller man scanner selv bogen ind.

3. Elever med skriftsprogsvanskeligheder har altid mulighed for at benytte LST i timerne og ved alle prøver (+ ekstra tid)

For elever med skriftsprogsvanskeligheder er LST'en at sidestille med svagtseendes briller og hørehæmmedes høreapparat. Uden disse redskaber er muligheden for ligeværdig deltagelse minimal for mange elever.

Hvis vi som lærere ikke giver eleverne mulighed for at benytte LST i alle sammenhænge, hvor der skal læses og skrives, giver vi dem reelt ringere muligheder for at lære og udvikle sig fagligt. Det gælder både i den daglige undervisning, ved løbende prøver og ved fx De Nationale Test - og i alle fag.

Hvis vi med diverse test og prøver ønsker at få viden om, hvad eleven kan og har lært, må vi lade dem benytte den LST, der giver os mulighed for at se bag om skriftsprogsvanskelighederne. Og da det tager længere tid at læse og skrive med LST end at læse og skrive selv, har eleverne desuden brug for at have ekstra tid til prøverne.

4. Vi har fokus på elevernes udfordringer og deres styrker – så de både får den nødvendige støtte og mødes med høje forventninger

Da eleverne på Ådalsskolen alle er visiteret til skolen, skal vi have særligt fokus på den enkelte elev.

Vi skal vælge den rette støtte og stilladsering der giver den enkelte elev mulighed for at præstere på sit allerbedste niveau.

Som ansatte på skolen forpligter vi os på, at være undersøgere og nysgerrige for at finde den bedste vej for den enkelte elev. Dette sker i et bredt samarbejde omkring og med eleven.

5. Eleverne skal ikke læse højt i klassen – med mindre de selv ønsker det

Rigtig mange mennesker med skriftsprogsvanskeligheder fortæller, at det allerværste ved deres skolegang var, når de skulle læse højt i klassen. Deres vanskeligheder blev udstillet for hele klassen, og det oplevedes ydmygende og angstprovokerende.

Heldigvis viser en del undersøgelser, at eleverne faktisk ikke lærer ret meget af den klassiske oplæsning efter tur,

så vi kan sagtens lade dem slippe.

6. Hvis vi er i tvivl, så spørger vi eleverne

Alle elever, lærere og undervisningssituationer er forskellige. Og man kan nemt blive i tvivl om, hvad der er det rigtige at gøre i en bestemt situation og med en bestemt elev. Vi arbejder ud fra, at der ofte er guld at hente hos eleverne selv. Vi forsøger at spørge hvad eleven har brug for, og hvordan den enkelte oplever forskellige situationer i skole